

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Свердловской области  
«Режевской политехникум»

Рассмотрено:  
на заседании ЦК  
Протокол № 10  
от «22» июня\_2018 г.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 02 «Социальная работа с семьей и детьми»**  
**МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы**  
**социальной работы с семьей и детьми**  
**МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение**  
**МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми**  
**МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей**

**специальности 39.02.01 «Социальная работа»**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 «Социальная работа».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

**Разработчики: МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04 Зайцева Алевтина Ринатовна**, педагог-психолог, магистр педагогики, член Федерации психологов образования России по Свердловской области;  
**МДК.02.01., УП, ПП, Киселева Марина Николаевна**, Киселева Марина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории, магистр профессионального обучения; независимый эксперт конкурсной комиссии отдела ЗАГС Режевского района Свердловской области; комиссиях по проведению конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы и по проведению аттестации государственных гражданских служащих Управления социальной политики по Режевскому району и по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов Управления социальной политики по Режевскому району; член комиссии ОМВД России по Режевскому району по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов сотрудников правоохранительных органов; компатриот WORDSKILLS RUSSIA Свердловской области по компетенции «Социальная работа: 2018 год – II место в VI Региональном Чемпионате WORDSKILLS RUSSIA Свердловской области по компетенции «Социальная работа»; 2020 год – II место в VIII Региональном Чемпионате WORDSKILLS RUSSIA Свердловской области по компетенции «Социальная работа».

Стажировка:

1. 2016 год, ГБУ СО «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг», г. Реж. Квалификация «юрист»;
2. 2019 год, Режевской межрайонный следственный отдел СУ СК России по Свердловской области. Квалификация «юрист».

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>42</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>47</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки в области социальной работы при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Программа профессионального модуля адаптирована для лиц с ОВЗ и инвалидов, которая направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Программа профессионального модуля ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации методических условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках организации аудиторного и дистанционного обучения;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Рабочая программа профессионального модуля адаптирована для дистанционного обучения. Методические рекомендации и указания по видам работ и их выполнению находятся на сайте разработчика.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

### **Профессиональный модуль**

## **1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей;
- осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

### **уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

### **знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 728 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 540 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 188 часов;  
учебной практики – 36 часов;  
производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5	МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	68	52	18	-	16			
ПК 2.1-2.5	МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение	294	196	44	20	98			
ПК 2.1-2.5	МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми	114	76	30	-	38			
ПК 2.1-2.5	МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей	108	72	22	-	36			
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>728</b>	<b>540</b>	<b>258</b>	<b>20</b>	<b>188</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.



## 1.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК.02.01.</b> <b>Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми</b>		<b>68</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>2.</b>	Международные документы в области социальной работы.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2.</b> Особенности системы защиты прав детей в России.	<b>Содержание</b>			
	<b>3.</b>	Международные организации и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>4.</b>	Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>5.</b>	Опека, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 1</b>			

	<b>1.</b>	Права детей в России: соблюдение и реализация. Конституция РФ (права и свободы гражданина).	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2</b>			
	<b>2.</b>	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 17 января 2012 г.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.3.</b> Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.	<b>Содержание</b>			
	<b>6.</b>	Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>7.</b>	Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>8.</b>	Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 3</b>			
	<b>1.</b>	Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4</b>			
	<b>2.</b>	Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. Декларация прав ребенка. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.4.</b> Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	<b>Содержание</b>			
	<b>9.</b>	Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.	<b>2</b>	<b>1</b>

		Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.		
	<b>Практическое занятие 5</b>			
	<b>1.</b>	Определение права семей и детей на льготы и пособия.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6</b>			
	<b>2.</b>	ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 7</b>			
	<b>3.</b>	Постановление «Об утверждении положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.5.</b> Особенности иных прав детей и семей в РФ.	<b>Содержание</b>			
	<b>10.</b>	Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>11.</b>	Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 8</b>			
	<b>1.</b>	Права и интересы детей и семей и их защита. Семейный кодекс РФ. Жилищный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.6.</b> Охрана материнства и детства в Российской Федерации.	<b>Содержание</b>			
	<b>12.</b>	Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ. Характеристика состояния здоровья женщин и детей в России. Основные направления охраны материнства и детства.	<b>2</b>	<b>1</b>

	<b>13.</b>	Права женщин, связанные с беременностью, родами и воспитанием ребенка. Организация лечебно-профилактической помощи детям.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 9</b>			
	<b>1.</b>	Социальная поддержка материнства и детства.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>			
Социальная служба семьи в системе социальной защиты детства.	<b>14.</b>	Нормативно - правовые основы функционирования социальных служб семьи. Понятие. Институционные признаки и функции социальных служб семьи.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>15.</b>	Роль негосударственного сектора в сфере социального обслуживания семьи.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>			
Обобщение и систематизация знаний	<b>16. Обобщение знаний</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>17. Контрольная работа № 1.</b> Задания в тестовой форме.		<b>2</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми</b>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Права детей в семье. 2. Права детей на образование. 3. Понятие семьи в семейном праве РФ. 4. Понятие брака в семейном праве РФ. 5. Алиментные обязательства супругов, детей. 6. Особенности семейного и детского права за рубежом. 7. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ. 8. Права и льготы детей-сирот в РФ. 9. Права несовершеннолетних родителей в РФ. 10. Права ребенка на воспитание в семье. 11. Имущественные права несовершеннолетних. 12. Права ребенка на охрану здоровья. 13. Права ребенка на развитие способностей. Права несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.				

<b>МДК 02.02.</b> <b>Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание</b>		<b>294</b>		
<b>Раздел 1. Общие вопросы возрастной психологии и педагогики</b>		<b>29</b>		
<b>Тема 1.1.</b>  Возрастная психология и педагогика	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	3	
	1.	Возрастная педагогика и психология как общепрофессиональные науки. Связь педагогики и психологии с другими науками		2
	2.	Методы исследования в возрастной педагогике и психологии		2
	3.	Возрастные периодизации в отечественной педагогике и психологии.		
	4.	Младенчество. Психолого-педагогические доминанты развития		2
	5.	Дошкольное детство. Психолого-педагогические доминанты развития.		
	6.	Младший школьный возраст. Психолого-педагогические доминанты развития.		3
	7.	Отрочество. Психолого-педагогические доминанты развития.		
	8.	Юность. Психолого-педагогические доминанты развития		
	9.	Молодость. Психолого-педагогические доминанты развития.		
	10.	Зрелость. Психолого-педагогические доминанты развития.		
	11.	Взрослость. Психолого-педагогические доминанты развития.		
	12.	Социально-психологические аспекты воспитания.		
	<b>Практическое занятие</b>			<b>4</b>
	1.Определение возрастных периодизаций по характеристике действий в предложенных ситуациях.	2		
	2.Определение методов исследования для дальнейших действий в	2		

	возрастной педагогике и психологии.			
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
<b>Тема1.2.</b> Социально-психологические условия личностного развития.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.Формирование личности в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.		2	
	2.Личностное становление подростка		2	
	3.Возрастное развитие межличностных отношений.			
	<b>Практическое занятие</b>		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема1.3.</b> Зрелость. Диагностика ТЖС.Решение психологических задач.Кризис зрелости.	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	3
	<b>1.</b>	Психология и возраст.		
	<b>2.</b>	Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека.	3	
	<b>3.</b>	Развитие психических функций.	2	
	<b>4.</b>	Половозрастные изменения в период зрелости как причина стрессовых состояний. «Кризис середины жизни», его психологическое содержание.	2	
	<b>5.</b>	Методы диагностики ТЖС.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Выявление социально-психологических проблем людей периода зрелости и членов их семей. Определение функций специалиста по социальной работе в оказании социальной поддержки людей периода зрелости и их родственникам. Решение психологических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	<b>Раздел 2. Периодизация психического развития</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Периодизация психического развития	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	3
	<b>1.</b>	Социогенетический подход к развитию психики в периодизации Э.Эриксона.	2	
	<b>2.</b>	Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.	2	

	3.	Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского	2	
	4.	Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков.Г.А.Цукерман)		
	5.	Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, концепция социально-исторической обусловленности А.Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера)		
	<b>Практическое занятие</b>			
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
<b>Тема 2.2.</b> Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды		6	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
<b>Тема 2.3.</b> Старость.Диагностика ТЖС. Решение психологических задач.	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.Психология людей пожилого и старческого возраста.		3	
	2.Общие закономерности и теории старения, виды старения в Геронтологии.		3	
	3.Методы диагностики ТЖС		4	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Выявление социально-психологических проблем пожилых людей и членов их семей. Определение функций специалиста по социальной работе в оказании социальной поддержки пожилым и их родственникам. Решение психологических задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
<b>Раздел 3. Психическое развитие в детском возрасте</b>			<b>53</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Общее понятие о психике и психологии. Структура	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1.	Детская психология, её задачи. Психика и мозг. Общее строение нервной системы. Рефлекторная природа психики	2	

психики (виды психических явлений).	2.	Воспитатель детского сада (или социальный работник РЦДН) и психология. Психология и гуманизация воспитательно-образовательного процесса в детском дошкольном учреждении.	6 1	3
	3.	Общая характеристика основных периодов психического развития от рождения до 7 лет.		
	4.	Основные направления психического развития ребёнка в раннем детстве.	2	
	5.	Дошкольное детство как самоценный и особо важный период в жизнедеятельности человека.	1	
	6.	Понятие деятельности. Структура деятельности. Способы освоения деятельности: навыки, умения, привычки.	2	
	7.	Вербальные средства общения: речь и язык; виды и функции речи. Развитие форм общения в дошкольном возрасте.	2	
	8.	Становление речи у дошкольника. Развитие речи как средства коммуникации.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ межличностных отношений в детском коллективе.	2	
	2.	Составить портрет педагога дошкольного образовательного учреждения (или РЦДН) и описать его профессионально значимые качества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		14	
<b>Тема 3.2.</b> Предпосылки формирования личности.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	3
	1.	Формирование и развитие самосознания у дошкольников. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Усвоение нравственных норм и правил поведения в дошкольном возрасте.	6	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Разобрать и проанализировать ситуации в раздаточном материале.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
<b>Тема 3.3.</b> Проявление у дошкольников негативных	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Происхождение и проявление у дошкольников негативных личностных образований, их профилактика и коррекция.	4	



личностных образований.	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	3
	Особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. Особенности волевой сферы дошкольников.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<b>Тема 3.4.</b> Подростковый кризис.	<b>Содержание</b>		<b>17</b>	3
	1.	Физиологические изменения в подростковом возрасте.	3	
	2	Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	3	
	3.	Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте	3	
	4.	Развитие личности подростка. «Я - концепция» как центральное новообразование подросткового возраста.	3 3	
	5.	Девиянтное и делинквентное поведение подростков.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Определение подростковой девиации и составление проекта программы профилактики.	<b>2</b>	
Самостоятельная работа обучающихся		7		
<b>Раздел 4.</b> Юношество.		<b>24</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Юношество и его новообразование.	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	3
	1.	Когнитивные изменения в юношеском возрасте.	2	
	2.	Профессиональное самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность.	2 2	
	3.	Процесс становления самосознания.	2	
	4.	Взаимоотношения с окружающими.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	1.	Выстраивание отношений среди сверстников.	2	
	2.	Поиск и потребность в единомышленниках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.2.</b> Психическое развитие в ранней юности.	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1. Проблемы индивидуального развития взрослого человека. Психологические особенности периода молодости (поздней юности).		4	
	2. Период зрелости. Кризис 30-летнего возраста. Трудовая деятельность как ведущая в этот период.		4	
	3. Половозрастные изменения в период зрелости как причина		4	

	стрессовых состояний. «Кризис середины жизни» его психологическое содержание.			
	<b>Практическое занятие</b>		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
<b>Раздел 5. Психическое развитие в период взрослости.</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 5.1. Психологические особенности взрослого человека</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>	
	<b>1.</b>	Ранняя взрослость (20–40 лет)	2	
	<b>2.</b>	Средняя взрослость (от 40 до 60 лет)	2	
	<b>3.</b>	Период поздней взрослости (60 лет и старше)	2	
	<b>4.</b>	Психологические особенности в разновозрастном коллективе ранней и средней взрослости.	4	
	<b>5.</b>	Психологические особенности коллектива поздней взрослости. Конфликты и конфликтные ситуации.	8	
	<b>6.</b>	Психология людей пожилого и старческого возраста. Общие закономерности и теории старения, виды старения в геронтологии	6	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	<b>1.</b>	Работа с ситуациями.		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>Раздел 6. Семьеведение</b>			<b>149</b>	
<b>Тема 6.1. Семьеведение как отрасль знания.</b>	<b>Содержание</b>		<b>41</b>	
	<b>1.</b>	Семья. Происхождение семьи. Функции семьи. Категории семьи. Социально-психологические особенности семьи.	4	

	2.	Внутренние факторы, влияющие на состояние семьи. Культура и быт семьи.	4	
	3.	Внешние факторы, влияющие на состояние семьи. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям.	3	
	4.	Юридически-правовой статус брака.	3	
	5.	Основные проблемы жизненного цикла семьи.	3	
	6.	Проблемы стабильности современного брака.	4	
	7.	Социальные проблемы семьи. Роль социального работника в их решении.	3	
	8.	Социальный риск в семье и его последствия.	4	
	9.	Семейная структура населения РФ. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи.	3	
	10.	Демографический кризис в современной России: причины и последствия.	3	
	11.	Концепция демографического развития РФ.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	1.	Изучение федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.	2	
	2.	Пособия и выплаты семье на детей. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.	2	
	3.	Разработка содержания функционально-ролевой модели социальной поддержки неполной семьи.	1	
	4.	Составление таблицы типичных проблем современной семьи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.2.</b> Социальная работа с семьёй пожилых	1.	Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению.	6	3

людей. Диагностика ТЖС.		Этапы жизненного цикла	6	
	2.	Социальная помощь пожилой семье		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	1.	Выявление семей пожилых людей, находящихся в ТЖС, социально-психологических проблем пожилых людей и членов их семей	2	
	2.	Разработка плана мероприятий по социально-психологическому сопровождению семей пожилых людей, находящихся в ТЖС.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			4	
<b>Тема 6.3.</b> Особенности социальной работы в семьях разного типа	<b>Содержание</b>		<b>92</b>	3
	1.	Особенности социальной работы в многодетных семьях	8	
	2.	Особенности социальной работы в неполных семьях.	6	
	3.	Особенности социальной работы в многопоколенных (расширенных) семьях.	4	
	4.	Особенности социальной работы с молодежью.	6	
	5.	Особенности социальной работы в молодых семьях.	6	
	6.	Особенности социальной работы с одинокими молодыми мамами.	4 20	
	7.	Особенности социальной работы с одинокими молодыми мамами с ОВЗ.	6	
	8.	Особенности социальной работы в семьях, имеющих детей со статусом ребенок-инвалид.	6	
	9.	Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.	4	
	10.	Особенности социальной работы в семьях, имеющих детей раннего возраста.	6	
	11.	Особенности проведения медико-социального патронажа в разных типах семей.	4	
	12.	Социальная работа с детьми-сиротами	6	
	13.	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях охраны материнства и детства.		

	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
<b>1.</b>	Определение путей решения проблем и затруднений у детей и семей.	2	
<b>2.</b>	Применение социальных технологий в решении проблем семей имеющих детей с ОВЗ.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		26	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.02.</b>			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>		<b>38</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей.</li> <li>2. Типология детско-подростковой дезадаптации.</li> <li>3. Факторы социального риска семьи.</li> <li>4. Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи.</li> <li>5. Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска.</li> <li>6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска.</li> <li>7. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям.</li> <li>8. Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах.</li> <li>9. Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей.</li> <li>10. Духовная деградация российского общества как одна из причин возникновения девиантного поведения детей.</li> <li>11. Телефон-доверия.</li> <li>12. Методика изучения социальных проблем многодетной семьи.</li> <li>13. Социальная обусловленность проф. подготовки специалистов для работы с новыми типами семей</li> <li>14. Психологический анализ супружеских отношений в молодых семьях.</li> <li>15. Противоречие "семья - работа".</li> <li>16. Социализация детей из неполных семей.</li> <li>17. Влияние семьи на становление социальной позиции подростка.</li> <li>18. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям.</li> <li>19. Роль семьи в жизни женщины..</li> <li>20. Межпоколенные отношения в многопоколенной семье.</li> <li>21. Образ семьи у детей разных возрастов.</li> <li>22. Взаимоотношения в семье братьев и сестер в конфликтных ситуациях.</li> <li>23. Государственная политика в отношении молодой семьи.</li> </ol>			

24. Роль семьи в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. 25. <u>Бюджет семьи.</u>				
<b>МДК 02.03.</b> <b>Технология социальной работы с семьей и детьми.</b>		<b>114</b>		
<b>Раздел 1. Применение правовых основ социальной работы с семьей и детьми.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Семья и дети как объект социальной работы.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	3	
	<b>1.</b>	Происхождение и сущность семьи. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи. Традиционные представления о семье. Традиционные представления о браке и семье. Влияние христианской религии на складывание семьи. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы.		1
	<b>2.</b>	Юридически-правовой статус брака. Конвенция ООН о правах ребенка. Нормы брачно-семейного законодательства.		1
	<b>3.</b>	Структура, функции семьи, система семейных отношений, семейный образ жизни. Динамика числа семей и семейные структуры. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.		1
	<b>4.</b>	Типы семей "по Сорокину". Характеристика типов семей.		
	<b>Практическое занятие</b>			<b>4</b>
	<b>1.</b>	Положение семьи и детей в современном обществе. Основные проблемы современной семьи.		<b>1</b>
	<b>2.</b>	Анализ состояния браков в разных странах мира. Составление сравнительной таблицы.		<b>2</b>
	<b>3.</b>	Изучение Конвенция ООН о правах ребенка		<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся			2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>		

Психологический климат в семье.				3
	1.	Психологический климат в семье. Характеристика благоприятного, неблагоприятного и кризисного микроклимата в семье. Дезорганизация семьи. Невыполнение семьей ее функций. Основные формы семейной дезорганизации.	1  3	
	2.	Кризис семьи как социального института. Факторы, влияющие на трансформацию семьи. Социальные проблемы семьи. Роль социального работника в их решении. Основные методы работы с семьей.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	
	1.	Создание благоприятного, психологического климата в семье. Разработка рекомендации по созданию благоприятного, психологического климата в семье.	1  1	
	2.	Роль социального работника в решении трудных жизненных ситуаций. Основные методы работы с семьей. Решение практических ситуаций.	1	
	3.	Кризис семьи как социального института.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1.3. Особенности социальной работы с женщинами.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	3
	1.	Особенности социальной работы с женщинами. "Женский вопрос" и его эволюция. Социальное положение женщин в современной России. Социальная защита женщин. Кризисный центр для женщин.	1	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Анализ нормативно – правовой базы по защите женщин в современном обществе.	2	
	2.	Решение практических ситуаций клиентов.		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
<b>Раздел 2. Применение основ психологии и педагогики в социальной</b>			<b>28</b>	

<b>работе с семьей и детьми.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Социальная защита и социальное обслуживание семьи.	<b>Содержание</b> <b>1.</b> Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Государственная семейная политика. Нормативно-правовая база. Структура управления государственной семейной политикой. Комиссия по вопросам женщин, семьи, молодежи. Комитет Государственной Думы по делам семьи и молодежи. <b>2.</b> Региональная семейная политика, Указ президента РФ "Об основных положениях политики РФ" от 03.06. 1996г. № 803. Государственно-правовые основы социальной защиты населения. Конституция РФ. Правовые льготы. Дееспособность. <b>3.</b> Социальное обслуживание семьи. Типы социальных служб для семьи и детей. Указ президента РФ "О первоочередных мерах по реализации всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы" от 01.06.1992, № 543. <b>4.</b> Социальная работа с разными категориями семей. Комплексная поддержка молодой, неполной, многодетной семьи. <b>5.</b> Социальная педагогика и психология: организация работы с несовершеннолетними и их семьями. <b>Практическое занятие</b> <b>1.</b> Особенности социального обслуживания семьи и детей в городе Реже. Анализ типов социальных служб для семьи и детей в городе. <b>2.</b> Анализ социальной политики Свердловской области. <b>3.</b> Указ президента РФ "Об основных положениях политики РФ" от 03.06. 1996г. № 803. Самостоятельная работа обучающихся	<b>28</b>  4  2  4  4 4  <b>10</b> 2  1 1  3	3
<b>Раздел 3. Применение технологий в социальной</b>		<b>42</b>	



<b>работе с семьей и детьми.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Особенности социальной работы в семьях разного типа.	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
	1.	Особенности социальной работы в многодетных семьях. Понятие и категории многодетных семей. Проблемы многодетных семей. Социальные льготы для многодетных семей. Роль специалиста в анализе и преобразовании ситуации многодетной семьи. Социальный работник в системе социальной защиты многодетных семей.	2	
	2.	Особенности социальной работы в неполных семьях. Определение и причины возникновения неполных семей. Проблемы неполных семей. Социальные льготы и пособия для неполных семей. Роль специалиста в анализе и преобразовании ситуации неполной семьи. Социальный работник в системе социальной защиты неполных семей.	2  1	
	3.	Особенности социальной работы в многопоколенных семьях. Определение и причины возникновения многопоколенных семей. Роль специалиста в анализе и преобразовании ситуации в многопоколенной семье.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Решение практических ситуаций клиентов в семьях разного типа.		
	2.	Социальные льготы и пособия для граждан из семей разного типа. Необходимые документы для оформления социальных льгот и пособий.		
Самостоятельная работа обучающихся		3		
<b>Тема 3.2.</b> Особенности социальной работы с молодежью.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1.	Особенности социальной работы с молодежью. Возрастная характеристика молодежи. Определение, роль в обществе. Проблемы современной молодежи.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Современная молодежь. Отношение граждан к современной молодежи. Ценностные ориентиры современной молодежи.		
Самостоятельная работа обучающихся		2		

<b>Тема 3.3.</b> Молодежная субкультура.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	3
	<b>1.</b>	Понятие «Молодежная субкультура» Разрушение традиционных черт молодежи, изменение образа жизни молодежной субкультуры. Молодежные организации в Свердловской области.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<b>Тема 3.4.</b> Характеристика подросткового периода.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	3
	<b>1.</b>	Характеристика подросткового периода. Психологические особенности подростка. Социальная зрелость. Подростковая сексуальность.	4	
	<b>2.</b>	Половое воспитание как часть нравственного воспитания детей и подростков. Этапы полового развития по С.Т. Агаркову.		
	<b>3.</b>	Выполнение макета «Современный подросток». Ценности, идеалы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
<b>Тема 3.5.</b> Психологические особенности юношеского возраста.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	3
	<b>1.</b>	Психологические особенности юношеского возраста. Возрастные рамки юношеского возраста. Социальная зрелость юношеского возраста. Стиль жизни современного юноши.	<b>2</b>	
	<b>2.</b>	Нарушение социально-педагогического здоровья молодежи. Причины девиации.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Индивидуальный стиль в юношеском возрасте. (Беседа – диалог)		
	<b>2.</b>	Выполнение макета «Современный юноша». Ценности, идеалы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<b>Тема 3.6.</b> Трудовая занятость молодежи.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	3
	<b>1.</b>	Трудовая занятость молодежи. Особенности регулирования детского труда.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
<b>1.</b>	Изучение трудового законодательства в отношении молодежи.	4		

	2.	Просмотр видеороликов на тему: «Занятость современной молодежи». Анализ занятости современной молодежи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.7. Социальные службы для несовершеннолетних.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	3
	1.	Социальные службы для несовершеннолетних. Территориальные учреждения для детей и подростков, нуждающихся в социальной реабилитации. Порядок приема, содержания и выпуска лиц, находящихся в учреждениях для несовершеннолетних.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Изучение примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.8. Социальная работа с молодыми семьями.	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	3
	1.	Социальная работа с молодыми семьями. Определение, структура молодой семьи. Проблемы молодой семьи.	2	
	2.	Проблемы семей, имеющих детей раннего возраста. Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска. Развитие ребенка первых трех лет жизни и уход за ним. Социальная защита молодой семьи. Социальная защита молодой семьи. Социальная поддержка молодой семьи, льготы молодым семьям. Материнский капитал.	3	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление схемы взаимодействия специалиста по социальной работе с социальными службами при решении проблем семей, имеющих детей раннего возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.9. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и	2	

и детей.		детям.		
	<b>2.</b>	Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей. Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся		3		
<b>ение социального патроната с семьей и детьми.</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Особенности выявления проблем семей и детей.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	3
	<b>1.</b>	Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.	2	
	<b>2.</b>	Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
<b>Тема 4.2.</b> Социальные технологии в решении проблем семей и детей.	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	3
	<b>1.</b>	Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.	2	
	<b>2.</b>	Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей.	2	
	<b>3.</b>	Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.	2	

	<b>4.</b>	Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.	2	
	<b>5.</b>	Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1.</b>	Определение путей решения проблем и затруднений у детей и семей.		
	<b>2.</b>	Применение социальных технологий в решении проблем семей и детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема 4.3.</b> Контроль качества деятельности социального работника.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	3
	<b>1.</b>	Роль социального работника в защите и реализации прав детей. Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Качественные и количественные показатели результата. Рефлексия в деятельности социального работника.	3	
	<b>2.</b>	Делопроизводство в учреждениях социальной сферы.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.03.</b>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>			<b>38</b>	
1. Семья как объект социально-педагогической деятельности. 2. Типы семейного неблагополучия. 3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму. 4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к наркомании. 5. Бродяжничество и беспризорность как социальная проблема. 6. Половое воспитание подростков. 7. Профессиональное самоопределение подростков. 8. Дети в семьях разведенных родителей. 9. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. 10. Трудный ребенок. 11. Трудовая занятость подростков. 12. Организация досуга детей, живущих в сельской местности. 13. Особенности многодетных семей. 14. Социальная работа с детьми виз многодетных семей.				

<p>15. Детская проституция-взгляд социального работника.  16. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.  17.Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.  18.Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.  19. Выявление проблем и затруднений у детей и семей  20. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей.  21. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей.  22. Осуществление саморефлексии.  23. Составление социальной истории семьи.  24. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям.  25. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.  26. Определение девиаций: культурная и психологическая девиация; индивидуальная и групповая девиация; первичная и вторичная девиация; позитивная и негативная девиация.</p>																											
<p><b>МДК 02.04.</b>  <b>Социальный патронаж различных семей и детей</b></p>		<b>108</b>																									
<p><b>Раздел 1. Категории детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.</b></p>		<b>23</b>																									
<p><b>Тема 1.1.</b>  Семья и дети в современном обществе</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Социальный патронаж как технология работы с семьей. Сущность социальных технологий.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Социальный патронаж молодых семей. Сущность, содержание и специфика социальной работы.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Социальный патронаж неполных семей. Методы работы с семьей.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Социальный патронаж неполных семей. Методы работы с семьей.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Принципы социального патронажа. Основные принципы</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Сущность, содержание, специфика патронажа. Функциональные составляющие патронажа.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Виды патронажа. Патронаж как составляющая часть патронажа.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Соцпрофилактика как функция патронажа. Общие</td> <td></td> </tr> </table>	1.	Социальный патронаж как технология работы с семьей. Сущность социальных технологий.	2	2.	Социальный патронаж молодых семей. Сущность, содержание и специфика социальной работы.	1	3.	Социальный патронаж неполных семей. Методы работы с семьей.	1	4.	Социальный патронаж неполных семей. Методы работы с семьей.	2	5.	Принципы социального патронажа. Основные принципы	2	6.	Сущность, содержание, специфика патронажа. Функциональные составляющие патронажа.		7.	Виды патронажа. Патронаж как составляющая часть патронажа.		7.	Соцпрофилактика как функция патронажа. Общие		<b>11</b>	
1.	Социальный патронаж как технология работы с семьей. Сущность социальных технологий.	2																									
2.	Социальный патронаж молодых семей. Сущность, содержание и специфика социальной работы.	1																									
3.	Социальный патронаж неполных семей. Методы работы с семьей.	1																									
4.	Социальный патронаж неполных семей. Методы работы с семьей.	2																									
5.	Принципы социального патронажа. Основные принципы	2																									
6.	Сущность, содержание, специфика патронажа. Функциональные составляющие патронажа.																										
7.	Виды патронажа. Патронаж как составляющая часть патронажа.																										
7.	Соцпрофилактика как функция патронажа. Общие																										
			<b>3</b>																								

	методические принципы профилактики.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1. Согласие семьи на существование патроната. Воздействие специалиста по социальной работе на клиента при оказании патроната.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 1.2.</b> Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	3
	1. Соцпомощь как функция патроната. Социальные ресурсы клиентов.	2	
	2. Принципы вмешательства в семейную ситуацию. Повышение способности адаптации в обществе.	2	
	3. Анализ ситуации и инструменты воздействия. Методы и этапы влияния на различные типы семей.	2	
	4. Совместная работа с семьей. Разработка социального патроната.	2	
	5. Алгоритм социального патроната. Повышение социальной компетентности клиентов.	2	
	6. Эффективность патроната.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Патронат как выполнение подходов и методов взаимодействия с семьями и детьми.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Раздел 2. Социальный патронат различных типов семей с детьми.</b>		<b>37</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Жестокое обращение в семье.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	3
	<b>1.</b> Отношение к ребенку в разные эпохи. Предотвращение жестокого обращения с ребенком в семье.	2	
	<b>2.</b> Дети в ситуации социального риска. Жестокое обращение в семье. Основные формы жестокого обращения в семье (физическое, сексуальное, психическое, моральное насилие). Возможные признаки основных форм насилия. Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокое обращение по отношению к ребенку.	4	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Просмотр видеороликов на тему: «Дети в ситуации социального риска».		

	Анализ причин нахождения детей в ситуации социального риска. (Диалог - беседа).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 2.2.</b> Проблема бездомности в России и пути ее решения.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	3
	1. Понятие бездомности и ее причины. Состав бездомных. Проблема бездомности в России. Последствия бездомности в России. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране.	2	
	2. Положение беспризорных детей и подростков в РФ. Безнадзорные и беспризорные дети: понятие, причины, направления работы. Нормативно-правовая база социальной работы с безнадзорными детьми и подростками.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Просмотр видеороликов на тему: «Бомж или бездомный: социальный портрет современного странника». Анализ кризисной ситуации бездомного человека в современном обществе. (Диалог - беседа).	1	
	2. Просмотр видеороликов на тему: «Я – Беспризорник, но я - Человек». Анализ кризисной ситуации беспризорных детей в России. Анализ нормативно-правовой базы в России в отношении беспризорных и безнадзорных. ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 2.3.</b> Технология уличной работы.	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	3
	1. «Дети улицы». Технология уличной работы. Служба "Ребенок на улице". Задачи, принципы службы при работе с уличными детьми. Опыт зарубежных специалистов в области уличной работы	2	
	2.Профилактика безнадзорности и предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1.Сравнительный анализ уличной работы с детьми в России и за рубежом. Сравнительный анализ ситуации Свердловской области с другим регионом России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	



Социальное обслуживание осиротевших и оставшихся без попечения родителей детей.	1.	Дети-сироты. Социальное сиротство: особенности и последствия. Причины распространения сиротства как социальной проблемы российского общества. Проблемы детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль социального работника в решении проблемы.	2	3
	2.	Адаптация выпускников детских домов и школ-интернатов к окружающему миру.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы в отношении детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Изучение ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
<b>Тема 2.5.</b> Государственные формы устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	3
	1.	Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности: Лишение родительских прав. Процедура лишения, необходимые документы.	2	
	2.	Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности: Опекунство. Опекунство и попечительство. Функции органов опеки и попечительства. Клиенты органов опеки и попечительства.	2	
	3.	Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности: Усыновление. Процедура усыновления (удочерения), необходимые документы.	2	
	4.	Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности: Приемная семья	2	
	5.	Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности: Школы-интернаты.	2	
	6.	Государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
	7.	Особенности социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	
	1.	Изучение ФЗ «Опека и попечительство»	1	

	2.	Изучение статей Семейного кодекса РФ по направлениям: усыновления (удочерения), лишения родительских прав.	1	
	3.	Изучение: Постановления о приемной семье, Положения о приемной семье	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
<b>Раздел 3. Особенности социальной работы различными группами населения.</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями. Характеристика детей с ограниченными возможностями. Понятие «инвалид», «неполноценные дети», «лица с ограниченными возможностями». Причины инвалидности. Группы инвалидности. Просмотр видеороликов на тему «Ребенок – Инвалид в семье». Рекомендации родителям по воспитанию ребенка – инвалида в семье.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
<b>Тема 3.2..</b> Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	3
	1.	Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей. Анализ проблемных ситуаций в семье. Решение практических ситуаций клиента.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<b>Тема 3.3.</b> Формы и методы социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	3
	1.	Формы и методы социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода. Развод в современном обществе. Причины возникновения супружеских конфликтов. Уровни возникновения супружеских конфликтов и стадии развода.	2	

	2.	Социальная работа с разводящими семьями в Германии и Швеции.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Просмотр видеороликов на тему «Развод в семье», «Как сохранить ребенка при разводе», «Как влияет развод на психическое состояние ребенка» и т.д. Рекомендации супругам по сохранению брака. Анализ причин разводов в современных семьях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
<b>Тема 3.4.</b> Социальная работа с лицами, склонными к суициду	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	3
	1.	Понятие «суицид», «суицидальное поведение». Типология и основные причины самоубийств. Особенности суицидоопасного состояния личности на различных этапах возрастного развития. Социально-коррекционная деятельность с лицами, склонными к суицидальному поведению. Профилактическая работа с лицами, склонными к суицидальному поведению. Реабилитация граждан, имеющих психологические отклонения и склонных к суициду.	5	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Просмотр видеороликов на тему «Смысл жизни», «Ценности молодежи», «Суицид среди молодежи».	1 1	
	2.	Анализ основных причин суицидального поведения человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
<b>Тема 3.5.</b> Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	3
	1.	Показатели материальной обеспеченности людей. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1.	Сравнительный анализ показателей материальной обеспеченности людей в России и за рубежом.	1	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
<b>Тема 3.6.</b> Социальная работа с	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

лицами девиантного поведения.				3
	1.	Понятие «Девиантное поведение», «Делинквентное поведение». Причины девиантного поведения личности. Первичные и вторичные отклонения поведения личности по классификации американского социолога Г. Беккер.	1	
	2.	Дети «группы риска». Социальные технологии в профилактике и коррекции девиантного поведения. Меры социального контроля над детьми девиантного поведения. Специальные меры воздействия над детьми «группы риска».	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1.	Анализ деятельности специалиста по социальной работе с детьми девиантного поведения. Схема взаимодействия специалистов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.7. Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	3
	1.	Понятие «социальная служба». Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми. Система социальных служб в России. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности. Учреждения социального обслуживания семьи: их виды и специфика деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1.	Сравнительный анализ зарубежного опыта социальной	1	

		защиты семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
<b>Тема 3.8.</b> Социальная работа с больными алкоголизмом и наркоманией.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	3
	1.	Понятия «алкоголизм», «наркомания». Факторы, способствующие формированию пьянства и алкоголизма. Критерии оценки положения ребенка в семье (Критерии семейного благополучия и неблагополучия). Организация работы с семьей, оказавшейся в социально опасном положении. Влияние родителей, зависимых от алкоголя, на социально-психологическое развитие подростков. Факторы риска, обуславливающие положительное отношение подростков к алкоголю. Специфика работы социального работника с семьей зависимых от алкоголя.	2	
	2.	Рекомендации и советы специалиста по социальной работе родителям. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы отношений взрослых и детей.</li> <li>• Родителям о табакокурении, пьянстве, наркомании и токсикомании.</li> <li>• Как заметить, что подросток начал употреблять наркотики?</li> <li>• Рекомендации родителям по раннему выявлению вредных привычек у подростков.</li> </ul>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<b>Тема 3.9.</b> Социальная работа с сексуальными меньшинствами.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	3
	1.	Понятие «гомосексуализм». Причины и проблемы сексуальных меньшинств. Генезис гомосексуализма. Общественная мифология и гомосексуализм. Социальная работа и проблемы сексуальных меньшинств	1	
			1	
	2.	Социальная работа с сексуальными меньшинствами.		
	<b>Практическое занятие</b>		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

Социальная работа и проституция.	Понятие «проституция». Факторы, способствующие возникновению проституции в обществе. Самые распространенные формы проституции среди молодежи. Социальная работа и проституция.	2	3
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Анализ видеороликов на темы: «Алкоголизм и наркомания среди молодежи», «Мечта», «Однополые браки в России и за рубежом», «Проституция среди детей», «Проституция в молодежной среде» и т.д.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 3.11.</b> Социальная работа с одаренными детьми.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие «одаренность» и «одаренный ребенок». Психические особенности одаренных детей. Проблемы, трудности одаренных детей. Специфика деятельности специалистов в работе с одаренными детьми. Рекомендации родителям по воспитанию одаренного ребенка.	2	
	2. Специфика деятельности специалистов в работе с одаренными детьми. Рекомендации родителям по воспитанию одаренного ребенка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 3.12.</b> Социальная работа с семьями беженцев и вынужденных переселенцев.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	3
	1 Понятие маргинальности. Маргинальные группы людей. Причины возникновения маргинальных групп. Понятия «беженцы» и «вынужденные переселенцы». Причины появления беженцев и вынужденных переселенцев. Помощь специалистов семьям беженцев и вынужденных переселенцев. Этапы работы с беженцами и вынужденными переселенцами..	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ этапов работы с беженцами и вынужденными переселенцами в России и за рубежом.	1	
	2. Решаем практическую ситуацию клиента. • Групповое решение практических ситуации клиента. • Индивидуальное решение практических ситуации клиента.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.04.</b>			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		<b>36</b>	
	1. Патронат, социальный патронат. 2. Разница между патронатом и патронажем, патронатом и социальным		

	сопровождением. 3. Особенности социального патроната. Охарактеризуйте их. 4. Основные субъекты социального патроната. 5. Комплексный подход и межведомственный подход. 6. Определение цели, задач и субъектов социального патроната 7. Что такое семья, брак? В чем их отличия? Основные функции семьи. 8. Составление социального портрета современной среднестатистической семьи. 9. Составление схемы по этапам социального патроната. 10. Социально-экономическая помощь семье 11. Социальный патронат детей из семей групп риска		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучить организационно-управленческие функции работников Управления социальной политики по Режевскому району. 2. Рассмотреть перечень подведомственных структур Управления социальной политики по Режевскому району; правовое положение и направления деятельности. 3. Изучить должностные инструкции специалистов Управления социальной политики по Режевскому району отдела семейной политики, организации социального обслуживания, учета и отчетности 4. Провести анализ государственных услуг, предоставляемых Управлением социальной политики по Режевскому району семьям (оказавшихся в разных жизненных условиях). 5. Изучить Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ. Основные положения и правовые термины. 6. Изучить правовые нормы противодействия коррупции специалистов Управления социальной политики по Режевскому району. 7. Рассмотреть взаимодействие Управления социальной политики по Режевскому району с МФЦ «Мои документы». 8. Составить исковое заявление о признании гражданина оставшимся без попечения родителей; о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка, оставшегося без попечения родителей; об установлении факта непроживания родителей (отца, матери ребенка) совместно с ребенком и уклонения от его воспитания и содержания по неуважительным причинам более шести месяцев 9. Составить по выбору документы: заявление о признании гражданина недееспособным; акт обследования условий жизни несовершеннолетнего; заключение в суд об обоснованности и соответствии усыновления (удочерения) интересам ребенка, отмене усыновления (удочерения); проект договора доверительного управления имуществом подопечных; иск о лишении		<b>36</b>	

<p>родительских прав.</p> <p>10. Разработать анкету по выявлению социальных нужд семей Режевского района.</p> <p>11. Разработать информационно-справочный буклет «Государственные социальные программы для поддержания российских семей»</p> <p>12. Разработать профилактическую беседу с лицами, семьями, попавшими в ТЖС.</p> <p>13. Собрать социально-правовой материал для разработки и создания социального календаря 2020 года.</p> <p>14. Разработать лист социального календаря 2020 года.</p> <p>15. Разработать анкету, по выявлению социальных нужд одиноко проживающих граждан.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Знакомство с организацией. Проведение нормативно-правового анализа федерального, регионального и муниципального законодательства по вопросам, регулирующим организацию работы органов социальной сферы по вопросам семьи и детей (СЗН, ПФР, ФСС, ЦЗН, и др. подведомственных структур, учреждений, предприятий, организаций).</p> <p>2. Конструирование схемы соподчиненности органов социальной сферы (СЗН, ПФР, ФСС, ЦЗН, и др. подведомственных структур, учреждений, предприятий, организаций) на федеральном, региональном и местном уровнях.</p> <p>3. Работа с официальным сайтом Министерства социальной политики Свердловской области и подведомственных структур. Выявление передовых форм по работе с семьей и детьми в органах социальной сферы.</p> <p>4. Знакомство с должностной инструкцией специалиста. Анализ прав и видов ответственности</p> <p>5. Знакомство и изучение перечня документооборота по работе с семьей и детьми, согласно направлению социального органа (по получению пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат). Заполнение стандартных документов.</p> <p>6. Заполнение юридических документов по работе с семьей и детьми в системе органов социальной сферы.</p> <p>7. Выявление мер социальной поддержки по работе с семьей и детьми при помощи социологического исследования (при помощи графических изображений, схем и таблиц).</p> <p>8. Выявление семей, и их детей, нуждающихся в социальной защите при помощи анкетирования. Определение мер социальной помощи и мер социальной поддержки респондентов (респондента).</p> <p>9. Выявление семей, склонных к девиантному поведению. Проведение профилактической беседы с учетом соблюдения профессиональной этики.</p> <p>10. Процедура рассмотрения антикоррупционного поведения сотрудников социальной сферы (СЗН, ПФР, ФСС, ЦЗН, и др. подведомственных структур, учреждений, предприятий, организаций).</p> <p>11. Предложения по совершенствованию пенсионного обеспечения и социальной защиты в РФ по</p>	<p><b>108</b></p>	



работе с семьей и детьми.		
	<b>Всего:</b>	<b>728</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Технологии социальной работы с лицами из групп риска.

*Оборудование учебного кабинета:*

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М., Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2016. – 112 с.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2015. – 464 с.
3. Долгушин А.К. Введение в социальную реабилитацию. – М.: Тасис, 2010. – 51с.
4. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2012г.
5. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2012. – 416 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 464с.
7. Мачульская Е.Е., Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения. М., 2012.
8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агенство, 2011. – 374с.
9. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2017г.
10. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. Ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 473 с.
11. Право социального обеспечения: Учебник/ под ред. К.Н. Гусова. – М., 2011г.
12. Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 2012. – 424с.
13. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2013. – 336 с.
14. Социальная работа: теория и практика: Учеб.пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 427с.

15. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2012г.
16. Черняк Е.М. Семейное воспитание: Учебное пособие/ Е.М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 320с.
17. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2013. – 349с.
18. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 280с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 480 с.
2. Основы социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2013г. – 288с
3. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб.пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
4. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд./ под ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384с..
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 384с.
6. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 2010– 406с
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 416с.
8. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 412с.
9. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д Феникс, 2013. – 480 с.
10. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [ и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 336с.
11. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2012
12. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2013г
13. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 464с.
14. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 2013. – 188с
15. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2012 – 400
16. Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» - [www.pravadetey.ru](http://www.pravadetey.ru)

#### **Нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2008. (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 195-ФЗ // СЗ РФ.2002. Ч.1 №1, Ст.1 (с последующими изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 12.02.1993 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах крайнего севера и приравненных к ним местностях») № 4520-1 (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 12.02.1993 № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей // ВСНД РСФСР и ВС РФ 1993 №9. Ст.328 (с последующими изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 15.05.1991 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на чернобыльской АЭС № 1244-1 (с последующими изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 24.11. 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 19 мая 1995г.№81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с последующими изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон – Основы законодательства Российской Федерации от 22 июля 1993г. № 5487-1 «Об охране здоровья граждан» (с последующими изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 01 июля 2010г.№139-ФЗ «Федеральный закон от 01 июля 2010г.№139-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений (с последующими изменениями и дополнениями).
11. Закон РФ от 28 июня 1991 г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. — 1991. — № 27. — Ст. 920; СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2026. (с последующими изменениями и дополнениями).
12. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Ведомости Совета народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. — 1993. - № 2. - Ст. 56; СЗ РФ. - 1998. - № 1. - Ст. 4; СЗ РФ. - 2002. -№ 22. - Ст. 2026. (с последующими изменениями и дополнениями).
13. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. - 1996. — № 3. - Ст. 145. (с последующими изменениями и дополнениями).
14. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования» // СЗ РФ. - 1996. — № 14. - Ст. 1401. (с последующими изменениями и дополнениями).  
*(СЗ РФ — Сборник законодательства Российской Федерации; здесь и далее приводятся нормативные правовые акты, претерпевшие со времени их принятия изменения и дополнения; указывается первый источник их опубликования.)*
15. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы и сотрудников федеральных органов налоговой полиции» // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1474. (с последующими изменениями и дополнениями).
16. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» // СЗ РФ. — 1998. — № 19. — Ст. 2071. (с последующими изменениями и дополнениями).

17. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3803. (с последующими изменениями и дополнениями).
18. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // СЗ РФ. — 1999. — № 29. — Ст. 3686. (с последующими изменениями и дополнениями).
19. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3028. (с последующими изменениями и дополнениями).
20. Федеральный закон от 31 декабря 2002 г. № 190-ФЗ «Об обеспечении пособиями по обязательному социальному страхованию граждан, работающих в организациях и у индивидуальных предпринимателей, применяющих специальные налоговые режимы, и некоторых других категорий граждан» // СЗ РФ. - 2003. - № 1. - Ст. 5. (с последующими изменениями и дополнениями).
21. Федеральный закон от 22 декабря 2005 г. № 180-ФЗ «Об отдельных вопросах исчисления и выплаты пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и размерах страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в 2006 году» // СЗ РФ. — 2005. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5593. (с последующими изменениями и дополнениями).
22. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2006. — № 19. - Ст. 2060. (с последующими изменениями и дополнениями).
23. Указ Президента РФ от 07 мая 2012г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
24. Указ президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» № 314 от 09.03.2004. (с последующими изменениями и дополнениями).
25. Указ президента РФ от 20.03.2001 № 318 «О введении Государственной регистрации актов, издаваемых ПФ РФ, ФФОМС, ФССРФ и Государственной хлебной инспекции при Правительстве РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
26. Указ Президента от 09.03.2004 № 314 «О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
27. Указ Президента «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» 02.10.1992 № 1157. (с последующими изменениями и дополнениями).
28. Постановление Правительства РФ от 17.04.2002 №244 «О плате за стационарное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов» (с последующими изменениями и дополнениями).
29. Постановление Правительства РФ от 24,07.2002 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий» (с последующими изменениями и дополнениями).
30. Постановление Правительства РФ: от 20.02.06 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с последующими изменениями и дополнениями).
31. Постановление Правительства РФ от 15.04.96 № 473 «О порядке и условиях оплаты социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями».
32. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации «Об утверждении Инструкции об организации работы по социальному обеспечению сотрудников и их семей в уголовно-исполнительной системе» от 30.12.2005г. № 258. (с последующими изменениями и дополнениями).
33. Приказ Федеральной службы безопасности Российской Федерации по организации пенсионного обеспечения в органах федеральной службы безопасности от 1 мая 2003г. № 302.

34. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации 406 утверждения Инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению в системе Министерства.
35. Приказ МВД России от 27 мая 2005 года № 418 «Об утверждении инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению в системе министерства внутренних дел Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте России 11 июля 2005г. № 6782) (с последующими изменениями и дополнениями).

**Периодические издания:** Социальная защита

Справочная информационно-правовая система «Гарант».

Справочная информационно-правовая система «Консультант Плюс».

Справочная информационно-правовая система «Кодекс».

**Официальные сайты:**

<http://www.minzdravsoc.ru/>

<http://www.rostrud.ru/>

<http://rospotrebnadzor.ru/>

<http://www.roszdravnadzor.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому», профессиональных модулей «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» и «Социальная работа с семьей и детьми».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи лицам из групп риска.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «**Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС**», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ ситуации семьи и детей;</li> <li>- выявлять наличие проблем и затруднений;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям;</li> <li>- определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>домашние задания проблемного характера;</li> <li>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям;</li> <li>- определять права семей и детей на различные виды социальной помощи;</li> <li>- осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате;</li> <li>- осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей;</li> <li>- выявлять наличие проблем и затруднений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных</li> </ul>

<p>попечительство, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям.</li> </ul>	<p>ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p>
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> </ul>	<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг роста творческой</li> <li>• самостоятельности и навыков получения нового</li> <li>• знания каждым обучающимся;</li> <li>• формирование результата итоговой</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание;</li> <li>- выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков;</li> <li>- информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации по дисциплине на основе суммы</li> </ul> <p>результатов текущего контроля.</p>



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>домашние задания проблемного характера;</li> <li>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;</li> </ul>	<p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения;</li> </ul>	<p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> </ul>

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	<p>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<p>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельности и навыков получения нового</li> <li>- знания каждым обучающимся;</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой</li> <li>- аттестации по дисциплине на основе суммы</li> </ul>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата текущего контроля.</li> </ul>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.</li> </ul>	

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	
--	--	--